

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

для специальности 26.02.03 «Судовождение»

Рабочая программа утверждена Методическим Советом Уфимского филиала
ФГБОУ ВО «ВГУВТ», протокол № 1 от 12.10.2017

2017

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение.

Организация-разработчик: Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик:

Преподаватели Зотов И.В., Аслаев А.Г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 «Судовождение».

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательной части ПППСЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, способствование безопасности персонала и судна, осознание социальной ответственности за безопасность команды и судна; осознание значимости применения процедур в отношении профессионального здоровья и безопасности; понимание важности эффективного общения на судне; содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

– работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями; самообразование, личностный и профессиональный рост.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>72</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>24</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Номер занятия	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до Новейшего времени		22 (12)		
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала			1
	Предмет философии и ее структура. Философия как любовь к мудрости. Философия как учение о мире и основных идеях мироустройства. Отличие философии от мифа, религии и науки. Функции философии. Основные вопросы философии. Роль философии в жизни общества.	2	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составления глоссария по изученной теме.	2		
Тема 1.1 Философия Античного мира	Содержание учебного материала			1
	Истоки и социокультурные основы древнегреческой философии. Ведущие философские школы и их представители. Проблема «первоначала у милетских философов. Атомизм Демокрита. Гераклит: диалектический взгляд на мир. Сократ. Идеалистические учения Платона и Аристотеля. Проблемы человека и общества в философии античности. Киники, стоики, эпикурейцы, скептики.	2	2/4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление логико-смысловой модели	4		
Тема 1.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала			2
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Апологетика, патристика и Августин Блаженный, схоластика. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей.	2	2/6	
Тема 1.3. Философия Нового времени	Содержание учебного материала			2
	Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм и рационализм. Учения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д.Юма, как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека	4	2/8	

	(французские просветители).			
	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Свобода и долг. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Немецкий материализм и диалектика (К. Маркс и Л. Фейербах). Иррационализм в европейской философии: истоки и эволюция. Классический психоанализ З.Фрейда и неофрейдизм об истоках человеческого поведения. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Русская философия XIX – начала XX веков (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.)		2/10	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по изученной теме.	4		
Тема 1.4. Философия Новейшего времени	Содержание учебного материала			2
	Место и роль философии в культуре XX – начале XXI века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Аналитическая школа. Герменевтика. К.Ясперс и М. Хайдеггер. А.Ф. Лосев. Постмодернизм. Феноменология. Позитивизм и логический позитивизм. Экзистенция и свобода.	2	2/12	
Раздел 2. Человек-сознание-познание		18 (12)		
2.1. Человек, как главная философская проблема	Содержание учебного материала			2
	Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Осознание значимости применения процедур в отношении профессионального здоровья и безопасности. Человек, индивид, личность. Потребности и качества личности. Понимание важности эффективного общения на судне; содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне.	4	2/14	
	Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями. Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты. Философия о смысле жизни. Философия о смерти и бессмертии. Проблема человеческого «Я». Отношение человека к себе, к другим, к обществу, к природе.		2/16	
2.2. Категория человеческого бытия	Содержание учебного материала:			2
	Проблемы специфики человеческого бытия. Основопологающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Понятие о ценности человеческого бытия. Безопасность персонала и судна. Осознание социальной ответственности за безопасность команды и судна. Важнейшие ценностные ориентации человека. Чувства, эмоции, воля, вера, сомнения, идеал и цель.	2	2/18	

	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Ценность человеческой жизни»	6		
2.3. Проблемы сознания	Содержание учебного материала:			2
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии), ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание и высшие формы психофизической деятельности человека..	2	2/20	
2.4. Теория бессознательного	Содержание учебного материала:			2
	Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	2/22	
2.5. Учение о познании	Содержание учебного материала:			2
	Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Чувственное познание, его особенности и формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика, ее сущность и виды. Основные формы практики.	4	2/24	
	Проблема истины в философии. Объективное и субъективное в истине. Истина как единство абсолютного и относительного знания. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Научное познание, его особенности. Структура научного познания, его уровни, методы и формы. Рост научного знания. Идеалы и нормы научного исследования. Самообразование, личностный и профессиональный рост		2/26	
Раздел 3. Духовная жизнь человека. Наука. Религия. Искусство.		6 (6)		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала:			2
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философские интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Социальные функции науки и закономерности ее развития. Научные революции и смена типов миропонимания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество.	2	2/28	
Тема 3.2. Философия религии.	Содержание учебного материала:			2
	Религиозная картина мира. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2/30	
Тема 3.3. Философия искусства	Содержание учебного материала:			2
	Искусство как феномен организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	2/32	

Раздел 4. Социальная философия		24 (16)		
Тема 4.1. Основы социальной философии	Содержание учебного материала:			2
		Общество как важнейший феномен философского осмысления действительности. Многообразие социальных теорий в прошлом и настоящем. Социальная философия и другие науки об обществе: общее и различия. Взаимодействие природы и общества, влияние природных факторов на социальную жизнь. Основные теоретические модели общества. Общество как саморазвивающееся системное образование.	4	2/34
		Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Духовная жизнь общества. Структура общества. Природа макросоциальных групп, присущие им психология и формы сознания.		2/36
Тема 4.2. Философия истории	Содержание учебного материала:			2
		Источники, движущие силы, субъекты исторического процесса. Роль личности в истории. Единство и многообразие мировой истории. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс). Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М.Вебер). Концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	2/38
		Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Роль личности в истории»	8	
Тема 4.3. Философия культуры	Содержание учебного материала:			2
		Теории происхождения культуры. Виды культур и их функции. Каково место личности в культуре? Человек как объект и субъект культуры. Проблема соотношения культуры и общества.	4	2/40
		Как соотносятся проблемы культуры и цивилизации? Восток-Запад-Россия. Массовая и элитарная культура. Глобализация культуры. Кризис культуры и пути его преодоления.		2/42
Тема 4.4 Философия техники	Содержание учебного материала:			2
		Техника как совокупность технических устройств есть знак всей деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Интерпретация природы техники. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика.	2	2/44
Тема 4.5. Философское осмысление глобальных	Содержание учебного материала:			2
		Происхождение и сущность глобальных проблем. Предотвращение термоядерной войны. Экологическая катастрофа. Экономический кризис, заключающийся во все возрастающем разрыве между богатыми и бедными странами. Проблемы демографии. Международный	4	2/46

проблем современности	терроризм как угроза человечеству.			
	Римский клуб и исследование глобальных проблем. Проблема столкновения цивилизаций и пути их разрешения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем. Контрольная работа		2/48	
	ЭКЗАМЕН		2	
	ИТОГО		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в кабинете специализированной учебной мебели, АРМ преподавателя, комплекта учебно-методических материалов, компьютера с мультимедийным проектором (телевизором с подключением к ПК), лицензионным программным обеспечением, презентациями по тематике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Лешкевич Т.Г. Основы философии. Изд. Ростов на Дону: Феникс.2014.- 315 с.(СПО)
- Горелов А.А. Основы философии. 2015 г. [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru>

Дополнительные источники:

- Словарь общественных наук/ Авторы-составители Подольская ЕА., Погорелый Д.Е., Ликвар В.Ч. – Ростов н/Д.: «Феликс», 2006.-475 с. (Словарь). ISBN – 5-222-09637-8/
- Канке В.А. Основы философии: учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Логос; высш. шк., 2001. – 287с. ISBN 5-88439-102-1. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов средних специальных учебных заведений.
- Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. - М.:ФОРУМ ИНФРА - М, 2004 – 288 с. ISBN – 5-8199 0087-1. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования.
- Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 256 с. ISBN 978 -5-7695-6324-9. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (профессионального модуля) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Компетенции	Показатели оценки результата Критерии для оценки компетенций	Средства проверки (практические, самостоятельные, контрольные работы, зачеты, экзамены, курсовое проектирование)
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Точность, правильность и полнота выполнения самостоятельных работ, работа на уроке при выполнении задания;	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Широта использования различных источников информации, включая электронные для выполнения самостоятельных работ, домашних работ	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективная работа на уроке во время выполнения задания в составе микро-групп	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 7. Ставить цели, мотивировать	Рациональность организации деятельности и	Групповые задания: Составление доклада и

деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	проявление инициативы в условиях командной работы.	презентации по заданному материалу
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Экспертная оценка подготовки к выполнению домашних заданий, самостоятельных работ, при изучении сведений о биографии выдающихся философов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Экспертная оценка подготовки к выполнению домашних заданий, самостоятельных работ, при изучении сведений о биографии выдающихся философов
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Точность, правильность и полнота описания, логичность изложения во время устных ответов; Демонстрация умения аргументировано и правильно писать на государственном языке в процессе изложения эссе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении домашних заданий.
ПК 1.1 Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	Точность, правильность и конкретика изложения своих мыслей во время устного ответа. Абсолютное понимание темы и цели урока.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении домашних заданий.

