

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы философии**

для специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Программа учебной дисциплины «Основы философии», утверждена Методическим Советом Уфимского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ», протокол № 1 от 12.10.2017

2017

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Организация-разработчик: Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Автор: преподаватели Зотов И.В., Аслаев А.Г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС и ФГОС по специальности СПО 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательной части ПППСЗ.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

должны *уметь*:

- способствовать безопасности персонала и судна;
- осознавать социальную ответственности за безопасность команды и судна; осознавать значимость применения процедур в отношении профессионального здоровья и безопасности;
- понимать важность эффективного общения на судне;
- содействовать установлению хороших взаимоотношений между людьми на судне;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>58</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
<i>Контрольная работа</i>	<i>1</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции ПДМНВ	Уровень освоения
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до Новейшего времени</b>		<b>18 (12)</b>		
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2		1
	Предмет философии и ее структура. Философия как любовь к мудрости. Философия как учение о мире и основных идеях мироустройства. Отличие философии от мифа, религии и науки. Функции философии. Основные вопросы философии. Роль философии в жизни общества.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составления глоссария по изученной теме.	1		
Тема 1.1 Философия Античного мира	Содержание учебного материала	2		1
	Истоки и социокультурные основы древнегреческой философии. Ведущие философские школы и их представители. Проблема «первоначала у милетских философов. Атомизм Демокрита. Гераклит: диалектический взгляд на мир. Сократ. Идеалистические учения Платона и Аристотеля. Проблемы человека и общества в философии античности. Киники, стоики, эпикурейцы, скептики.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление логико-смысловой модели	3		
Тема 1.2. Философия средневековья и эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2		2
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Апологетика, патристика и Августин Блаженный, схоластика. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии. Дуализм души и тела. Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей.			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4		2

Философия Нового времени	Изменения в социальной, экономической, политической и культурной сферах жизни общества. Проблемы методологии научного познания. Эмпиризм и рационализм. Учения Ф. Бэкона, Т. Гоббса, Дж. Локка, Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д.Юма, как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека. Философское обоснование «естественных прав» человека (французские просветители).			
	Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Свобода и долг. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Диалектическая логика и саморазвитие понятия. Немецкий материализм и диалектика (К. Маркс и Л. Фейербах). Иррационализм в европейской философии: истоки и эволюция. Классический психоанализ З.Фрейда и неофрейдизм об истоках человеческого поведения. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Русская философия XIX – начала XX веков (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.)			
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы по изученной теме.	2		
Тема 1.4. Философия Новейшего времени	Содержание учебного материала	2		2
	Место и роль философии в культуре XX – начале XXI века Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Аналитическая школа. Герменевтика. К.Ясперс и М. Хайдеггер. А.Ф. Лосев. Постмодернизм. Феноменология. Позитивизм и логический позитивизм. Экзистенция и свобода.			
<b>Раздел 2. Человек-сознание-познание</b>		<b>14(12)</b>		
2.1. Человек, как главная философская проблема	Содержание учебного материала	4		2
	Человек как объект философского осмысления. Биологическое и социальное в человеке. Осознание значимости применения процедур в отношении профессионального здоровья и безопасности. Человек, индивид, личность. Потребности и качества личности. Понимание важности эффективного общения на судне; содействие установлению хороших взаимоотношений между людьми не судне. Работа в коллективе и команде, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями Типология личности: социальный, цивилизационный и религиозный аспекты. Философия о смысле жизни. Философия о смерти и бессмертии. Проблема человеческого «Я». Отношение человека к себе, к другим, к обществу, к природе.			

2.2. Категория человеческого бытия	Содержание учебного материала:		2		2
		Проблемы специфики человеческого бытия. Основополагающие категории человеческого бытия: счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Понятие о ценности человеческого бытия. Безопасность персонала и судна. Осознание социальной ответственности за безопасность команды и судна. Важнейшие ценностные ориентации человека. Чувства, эмоции, воля, вера, сомнения, идеал и цель.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Ценность человеческой жизни»		2		
2.3. Проблемы сознания	Содержание учебного материала:		2		2
		Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное, самосознание и сознание как поток переживаний (душа психофизическая проблема в науке и в философии), ее современная интерпретация. Идеальное и материальное сознание. Действительность, мышление, логика и язык. Сознание и высшие формы психофизической деятельности человека.			
2.4. Теория бессознательного	Содержание учебного материала:		2		2
		Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.			
2.5. Учение о познании	Содержание учебного материала:		4		2
		Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Проблема объективности знания. Чувственное познание, его особенности и формы. Единство чувственного и рационального в познании. Практика, ее сущность и виды. Основные формы практики. Проблема истины в философии. Объективное и субъективное в истине. Истина как единство абсолютного и относительного знания. Конкретность и абстрактность истины. Критерии истины. Научное познание, его особенности. Структура научного познания, его уровни, методы и формы. Рост научного знания. Идеалы и нормы научного исследования. Самообразование, личностный и профессиональный рост			
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека. Наука. Религия. Искусство.</b>			<b>6</b>		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала:		2		2
		Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение. Число, цвет, ритм, их философские интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Социальные функции науки и закономерности ее развития. Научные революции и смена типов миропонимания. Роль науки в развитии техники. Наука и общество.			

Тема 3.2. Философия религии.	Содержание учебного материала:		2		2
	Религиозная картина мира. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения.				
Тема 3.3. Философия искусства	Содержание учебного материала:		2		2
	Искусство как феномен организующий жизнь. Талант, гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.				
<b>Раздел 4. Социальная философия</b>			<b>18(16)</b>		
Тема 4.1. Основы социальной философии	Содержание учебного материала:		4		2
	Общество как важнейший феномен философского осмысления действительности. Многообразие социальных теорий в прошлом и настоящем. Социальная философия и другие науки об обществе: общее и различия. Взаимодействие природы и общества, влияние природных факторов на социальную жизнь. Основные теоретические модели общества. Общество как саморазвивающееся системное образование.				
		Основные сферы жизни общества. Экономика как материальная основа жизнедеятельности общества. Духовная жизнь общества. Структура общества. Природа макросоциальных групп, присущие им психология и формы сознания.			
Тема 4.2. Философия истории	Содержание учебного материала:		2		2
	Источники, движущие силы, субъекты исторического процесса. Роль личности в истории. Единство и многообразие мировой истории. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития. Концепции однолинейного и прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс). Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, М.Вебер). Концепции циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».				
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе на тему «Роль личности в истории»		2		
Тема 4.3. Философия культуры	Содержание учебного материала:		4		2
	Теории происхождения культуры. Виды культур и их функции. Каково место личности в культуре? Человек как объект и субъект культуры. Проблема соотношения культуры и общества.				
		Как соотносятся проблемы культуры и цивилизации? Восток-Запад-Россия. Массовая и элитарная культура. Глобализация культуры. Кризис культуры и пути его преодоления.			
Тема 4.4	Содержание учебного материала:		2		2



Философия техники	Техника как совокупность технических устройств есть знак всей деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Интерпретация природы техники. Можно ли заменить человека техническим устройством? Техника и этика.			
Тема 4.5. Философское осмысление глобальных проблем современности	Содержание учебного материала:	4		2
	Происхождение и сущность глобальных проблем. Предотвращение термоядерной войны. Экологическая катастрофа. Экономический кризис, заключающийся во все возрастающем разрыве между богатыми и бедными странами.			
	Проблемы демографии. Международный терроризм как угроза человечеству. Римский клуб и исследование глобальных проблем. Проблема столкновения цивилизаций и пути их разрешения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.			
	Контрольная работа. Дифференцированный зачет.	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>58</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в кабинете специализированной учебной мебели, АРМ преподавателя, комплекта учебно-методических материалов, компьютера с мультимедийным проектором (телевизором с подключением к ПК), лицензионным программным обеспечением, презентациями по тематике.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Лешкевич Т.Г. Основы философии. Изд. Ростов на Дону: Феникс.2014.- 315 с.(СПО)
- Горелов А.А. Основы философии. 2015 г. [Электронный ресурс] Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru>

Дополнительные источники:

- Словарь общественных наук/ Авторы-составители Подольская ЕА., Погорелый Д.Е., Ликвар В.Ч. – Ростов н/Д.: «Феликс», 2006.-475 с. (Словарь). ISBN – 5-222-09637-8/
- Канке В.А. Основы философии: учеб. для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Логос; высш. шк., 2001. – 287с. ISBN 5-88439-102-1. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов средних специальных учебных заведений.
- Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие. - М.:ФОРУМ ИНФРА - М, 2004 – 288 с. ISBN – 5-8199 0087-1. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования.
- Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 256 с. ISBN 978 -5-7695-6324-9. Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины (профессионального модуля) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Компетенции	Показатели оценки результата Критерии для оценки компетенций	Средства проверки <i>(практические, самостоятельные, контрольные работы, зачеты, экзамены, курсовое проектирование)</i>
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Точность, правильность и полнота выполнения самостоятельных работ, работа на уроке при выполнении задания;	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; Широта использования различных источников информации, включая электронные.	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Широта использования различных источников информации, включая электронные для выполнения самостоятельных работ, домашних работ	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Эффективная работа на уроке во время выполнения задания в составе микро-групп	Самостоятельные работы №1-5, экспертная оценка работы на уроках, выполнение реферата

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы.	Групповые задания: Составление доклада и презентации по заданному материалу
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Экспертная оценка подготовки к выполнению домашних заданий, самостоятельных работ, при изучении сведений о биографии выдающихся философов
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Точность и правильность выполнения самостоятельных работ, домашних работ, активная работа на уроке, подготовке к контрольным работам	Экспертная оценка подготовки к выполнению домашних заданий, самостоятельных работ, при изучении сведений о биографии выдающихся философов
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Точность, правильность и полнота описания, логичность изложения во время устных ответов; Демонстрация умения аргументировано и правильно писать на государственном языке в процессе изложения эссе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на занятиях, при выполнении домашних заданий.

