

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

для специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Программа учебной дисциплины «География», утверждена Методическим Советом Уфимского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ», протокол № 1 от 12.10.2017

2017

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Организация-разработчик: Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик:

преподаватель Зараев И.Ф.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерными программами общеобразовательной учебной дисциплины «География». «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованными Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл базовых дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля блока общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «География» обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| Результаты | Содержание |
|-----------------------|--|
| ЛИЧНОСТНЫЕ | <p>-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> |
| <p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p> | <p>-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>экологических процессах и явлениях;</p> <p>-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> |
|--|--|

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов;
 самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 12 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Структура частей учебной дисциплины География

| Наименования частей | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение части | |
|---------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | Самостоятельная работа обучающегося |
| | | Всего часов | |
| География | 48 | 36 | 12 |
| Всего: | 48 | 36 | 12 |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Запись в журнале | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Источники географической информации | | | | |
| Тема.1.1 Введение. Источники географической информации | География как наука. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. | 2 | 2/2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа №1</i> | 1 | | |
| Тема 1.2 Политическая карта мира | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по социально экономическому развитию. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. | 2 | 2/4 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа №2</i> | 2 | | |
| Раздел 2. География населения мира | | | | |
| Тема.2.1.География населения мира | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в | 2 | 2/6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|------|---|
| | разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа №3</i> | 1 | | |
| Тема.2.2 Экологические проблемы больших городов | Экологические проблемы больших городов. | 2 | 2/8 | 2 |
| Раздел 3. География мировых природных ресурсов | | | | |
| Тема.3.1.География мировых природных ресурсов | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. | 2 | 2/10 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа №4</i> | 1 | | |
| Тема.3.2 Экологические ресурсы мира | Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. | 2 | 2/12 | 3 |
| Раздел 4 География мирового хозяйства | | | | |
| Тема.4.1.География мирового хозяйства | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные | 2 | 2/14 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|------|---|
| | зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | | | |
| Тема.4.2.Топливо-энергетическая промышленность мира | Общая характеристика топливно - энергетического комплекса. Технологические особенности и факторы размещения ТЭК. Экологические проблемы ТЭК. Электроэнергетика мира. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. | 2 | 2/16 | 3 |
| Тема.5.2 Химическая промышленность | Общая характеристика химической промышленности. Горно-химическая промышленность, основная химия, химия органического синтеза, химико-фармацевтическая промышленность, бытовая химия. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. | 1 | 2/18 | 3 |
| Тема.4.3 Сельское хозяйство мира | Общая характеристика сельского хозяйства мира. Факторы размещения: почвенно-климатический ресурс, естественное плодородие почв. Растениеводство, животноводство. Структура агропромышленного комплекса мира. | 1 | | 3 |
| Тема.4.4 Машиностроение мира | Общая характеристика машиностроительной промышленности. Структура машиностроительного комплекса. География отрасли производства: сельскохозяйственного | 2 | 2/20 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|------|---|
| | машиностроения, легковых автомобилей, станкостроение, грузовые автомобили, тяжелое машиностроение, судостроение, самолетостроение. Конкурентоспособность на мировом рынке. Экологические проблемы. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа №5</i> | 2 | | |
| Раздел 5 Региональная география | | | | |
| Тема.5.1 География регионов мира | Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения. | 2 | 2/22 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа №6</i> | 1 | | |
| Тема.5.2.Страны большой «7» | Экономически развитые страны, страны севера. Самые главные страны входящие в состав большой «8»: Япония, Франция, Великобритания, Италия, Канада, США, Германия. Географические особенности стран. Общая экономико-географическая характеристика стран большой «7». | 2 | 2/24 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа №7</i> | 1 | | |
| Тема.5.3.Страны переселенческого типа | Страны переселенческого типа. Бывшие колонии Великобритании: Новая Зеландия, Австралия, Южно-африканская республика, Индия, Израиль, Республика Корея. Географическое положение, население, природные | 2 | 2/26 | 3 |

| | | | | |
|--|--|----------|------|---|
| | условия и ресурсы, специализация, добыча полезных ресурсов. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа №8</i> | <i>1</i> | | |
| Тема.5.4.Страны нефтеэкспортеры | Географическое положение, население, природные условия и ресурсы, специализация, добыча полезных ресурсов. Территориальная структура населения и хозяйства. Крупнейшие нефтедобывающие и нефтехимические комплексы. | 2 | 2/28 | 3 |
| Тема.5.5.Страны СНГ | Географическое положение, население, природные условия и ресурсы, специализация, добыча полезных ресурсов. Территориальная структура населения и хозяйства. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. | 2 | 2/30 | 3 |
| Тема.5.6. Россия в современном мире | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. | 2 | 2/32 | 3 |
| Тема 5.7. Отраслевая специализация отдельных регионов мира | Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. | 2 | 2/34 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа №9</i> | <i>1</i> | | |
| Раздел 6 Глобальные проблемы человечества | | | | |

| | | | | |
|---|--|----|------|---|
| Тема.6.1 Глобальные проблемы человечества | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. | 1 | 2/36 | 3 |
| | <i>Самостоятельная работа №10</i> | 1 | | |
| Тема.6.2.Государственная экологическая политика в странах мира Обобщение знаний по географии. Профессионально направленное содержание | Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | 1 | | 3 |
| | <i>Итоговая контрольная работа.</i> | 1 | | |
| Итого за семестр: | | 48 | 2/36 | |
| Аудиторных: | | 36 | | |
| Самостоятельных работ: | | 12 | | |
| Промежуточный контроль: дифференцированный зачет | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в кабинете специализированной учебной мебели, АРМ преподавателя, комплекта учебно-методических материалов, компьютера с мультимедийным проектором, лицензионным программным обеспечением, презентациями по тематике.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника.

Дополнительная литература

1. Гафарова Э.М. Конспект лекций по учебной дисциплине «География» для специальностей 26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. - Уфа: УФ МГАВТ, 2015. – 120 с.
2. Кузнецов А.П., Ким Э.В., География (базовый уровень), 10-11 класс.- М.,Изд. «Дрофа», 2014г
3. Максаковский В.П., География (базовый уровень), 10-11 класс.- М,- 2014г

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org

(сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Средства проверки |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | <u>текущий контроль:</u> - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; - выполнение домашних заданий; <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; Самостоятельная работа №1, №6, №7, №8, №10 - Участие в дискуссии – тема 1.1, 6.1, 6.2, 8 |
| сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | <u>текущий контроль:</u> демонстрация умения аргументировано и правильно показывать на карте различные страны мира. <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; Самостоятельная работа № 2 - Участие в дискуссии – тема 4.1.2, 2.2 |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; | <u>текущий контроль:</u> демонстрация умения аргументировано и правильно показывать на карте различные страны мира. <u>рубежный контроль:</u> - выполнение сам. работ - выступление с докладом на уроке; - работа на уроке; | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; Участие в дискуссии – тема 1.2, 5.2 |
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <u>текущий контроль:</u> - конструктивность взаимодействия с обучающимися и преподавателями, соблюдение этических норм в ходе обучения и при выполнении заданий; - чёткое выполнение обязанностей при работе в | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы - Участие в дискуссии – тема- - выполнение и защита индивидуального проекта Тема № 5.1, 5.2., 5.3, |

| | | |
|---|---|---|
| | команде и выполнение задания в группе; - демонстрирование <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | 5.4,5.5,5.6 |
| сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; | <u>текущий контроль:</u> Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Умение выделять различные типы природопользования <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; -Участие в дискуссии – Тема 3.2, 6.1 |
| приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | <u>текущий контроль:</u> Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Умение выделять различные типы природопользования <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; -Участие в дискуссии – Тема 3.2, 6.1 |
| сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | <u>текущий контроль:</u> - демонстрация умения аргументировано и правильно говорить <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ -демонстрация полученных результатов в период выполнения индивидуальных проектов | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; -Участие в дискуссии – Тема № 5.1, 5.2., 5.3, 5.4,5.5,5.6- - выполнение и защита индивидуального проекта |
| умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы | <u>текущий контроль:</u> демонстрация умения аргументировано и правильно показывать на карте различные страны мира. демонстрирование навыков публичного выступления <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; Участие в дискуссии – тема № 5.1, 5.2., 5.3, 5.4,5.5,5.6- - |
| критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | <u>текущий контроль:</u> демонстрация умения аргументировано и правильно показывать на карте различные страны мира. | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; Участие в дискуссии – тема |

| | | |
|--|--|---|
| | демонстрирование навыков публичного выступления <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | 6.1, 6.2 |
| креативность мышления, инициативность и находчивость | <u>текущий контроль:</u> - выполнение домашних заданий; - уметь пользоваться политической картой мира <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; Участие в дискуссии – тема 1.1, 1.2, 5.1 |
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| владение навыками познавательной, исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <u>текущий контроль:</u> - чёткое выполнение обязанностей при работе в команде и выполнение задания в группе; - демонстрирование навыков публичного выступления <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; Участие в дискуссии – тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 |
| умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <u>текущий контроль:</u> демонстрация умения аргументировано и правильно показывать на карте различные страны мира. <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ- - демонстрация результатов в ходе сдачи зачета | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; 3.1, 4.1, 4.2, 5.2 |
| умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | <u>текущий контроль:</u> использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; 5.2, 4.3, 4.4 |
| осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | <u>текущий контроль:</u> - чёткое выполнение обязанностей при работе в команде и выполнение задания в группе; - демонстрирование навыков публичного выступления <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5 |

| | | |
|--|--|--|
| | работ | |
| умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; | <u>текущий контроль:</u> - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и выполнение задания в 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5 группе; - демонстрация навыков публичного выступления <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; |
| представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; | <u>текущий контроль:</u> выполнение домашних заданий; -уметь пользоваться политической картой мира <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 |
| понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | <u>текущий контроль:</u> выполнение домашних заданий; -уметь пользоваться политической картой мира <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 |
| ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; | <u>текущий контроль:</u> - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; 5.6,5.7 |
| владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; | <u>текущий контроль:</u> - запрос учебно-логических умений обобщать, сравнивать, доказывать и опровергать; -запрос учебно-информационных умений работать с письменными текстами; <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ - демонстрация навыков публичного выступления | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; -Участие в дискуссии – тема 1.1,6.6.1,6.2,8 |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и | <u>текущий контроль:</u> <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; 1.2,2.1 |

| | | |
|--|--|---|
| хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; | - демонстрацию навыков публичного выступления | |
| владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; | <u>текущий контроль:</u> <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ - демонстрацию навыков публичного выступления | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; - Участие в дискуссии – тема 1.1,6,6.1,6.2,8 |
| владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; | <u>текущий контроль:</u> <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ - демонстрацию навыков публичного выступления | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 |
| владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; | <u>текущий контроль:</u> - демонстрацию навыков публичного выступления - чёткое выполнение обязанностей при работе в команде и выполнение задания в группе; <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; 1.1,1.2 |
| владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | <u>текущий контроль:</u> - демонстрацию навыков публичного выступления - чёткое выполнение обязанностей при работе в команде и выполнение задания в группе; <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; - выступление с докладами в ходе изучения темы 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6 |
| сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | <u>текущий контроль:</u> <u>рубежный контроль:</u> - выполнение самостоятельных работ | - экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; - выполнение самостоятельной работы- Участие в дискуссии – тема 1.1,6,6.1,6.2,8 |