

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Иностранный язык**

для специальности 26.02.06. Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматике

Рабочая программа утверждена Методическим Советом Уфимского филиала  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ», протокол № 1 от 12.10.2017

**2017**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Организация-разработчик: Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Разработчик программы: преподаватель Мухутдинова Л.И.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики.

Рабочая программа составлена в соответствии с Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в цикл базовых дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля блока общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- *метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - *предметных:*
    - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
    - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
    - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
    - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часов, в том числе:  
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;  
 самостоятельная работа обучающегося 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	117
<i>Промежуточная и итоговая аттестации в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Вид учебной работы		Объем часов	В том числе	
	Содержание обучения. Аудиторные занятия. Самостоятельная работа обучающихся			Практ. занятия	Самост. работы
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1. Основное содержание</b>					
<b>Тема 1.1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	
	1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности «Судовождение».			
<b>Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	<i>Грамматический материал:</i> основные типы слогов; употребление и чтение артиклей (определенный, неопределенный, нулевой).			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение диалогов, составление диалогов, описывающих знакомства в официальной и неофициальной обстановке; отработка речевых клише.			
<b>Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	<i>Грамматический материал:</i> употребление и чтение предлогов (времени, места, направления и др.); правила чтения гласных и согласных.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование интервью; чтение текстов, описывающих человека, его увлечения, профессии; составление резюме и диалогов на профессиональные темы; отработка речевых клише.			
	<b>Самостоятельная работа 1:</b> чтение текстов о своей профессии, составление и воспроизведение диалогов на профессиональную тему.		6		6
<b>Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3	
	1	<i>Грамматический материал:</i> имя существительное, образование множественного числа.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование и чтение текстов про семью и семейные отношения; выступления с сообщениями “My family”; отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	4	4	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> составление списка домашних обязанностей; отработка речевых клише.			
	<b>Самостоятельная работа 2:</b> создание и представление презентации о своей семье; выполнение упражнений по грамматике.		7		7
<b>Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	4	
	1	<i>Грамматический материал:</i> оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование и чтение текстов об учебном заведении; составление сообщения о жизни курсанта в филиале; отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> повелительное наклонение, используемое при подаче команд.	3	3	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение и разучивание стандартных команд на руль; запись пояснений к командам и правил их исполнения.			
	<b>Самостоятельная работа 3:</b> составление и воспроизведение диалогов о филиале; выполнение упражнений по закреплению стандартных команд на руль.		7		7
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3	

<b>Распорядок дня курсанта</b>	1	<i>Грамматический материал:</i> настоящее неопределенное время – Present Indefinite Tense, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование и чтение текстов о планировании времени курсанта; составление расписания рабочего дня курсанта; отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> местоимения (личные, притяжательные, указательные и др.).	4	4	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> составление и воспроизведение диалогов; обсуждение распорядка дня курсанта.			
	<b>Самостоятельная работа 4:</b> составление своего распорядка дня; подготовка рассказа о том, как проходит день курсанта после учебы; выполнение упражнений по грамматике.		7		7
<b>Тема 1.7. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	4	
	1	<i>Грамматический материал:</i> прошедшее неопределенное время – Past Indefinite Tense, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование и чтение текстов о хобби и свободном времени курсанта; отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> глаголы: правильные и неправильные.	3	3	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> обсуждение о пользе хобби; составление сообщений о различных видах хобби.			
	<b>Самостоятельная работа 5:</b> составление сообщений о проведении досуга; работа над текстом «Коллекционирование марок»; выполнение упражнений по грамматике.		7		7
<b>Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3	
	1	<i>Грамматический материал:</i> общие вопросы; альтернативные вопросы.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов, описывающих различные города (местности), обсуждение текстов; отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please ..?, Would you like ..?, Shall I ..? и др.); построение вопросов и ответов по теме “Asking the way”.	4	4	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование и чтение диалогов; описание своего родного города; составление рассказа курсантом о том, где он проживает, с указанием названия города (района, деревни), адреса.			
	<b>Самостоятельная работа 6:</b> оформление письма-приглашения другу (адрес, содержание письма, с указанием как найти); составление и воспроизведение диалогов по теме «Изменения в моем родном городе».		7		7
<b>Тема 1.9. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	4	
	1	<i>Грамматический материал:</i> будущее неопределенное время – Future Indefinite Tense, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование и чтение диалогов, описывающих походы в магазины; отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> причастие I и оборот to be going to.	3	3	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> составление и воспроизведение диалогов о совершении покупок.			
	<b>Самостоятельная работа 7:</b> составление и воспроизведение диалогов на тему «В магазине», выполнение упражнений по грамматике.		7		7
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	1		
<b>Итого по 1 семестру:</b>		<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3	

<b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	1	<i>Грамматический материал:</i> настоящее продолженное время – Present Continuous Tense, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов о здоровье человека, его возможностях, о занятиях различными видами спорта; отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> степени сравнения прилагательных и наречий.	4	4	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> составление сообщений о различных видах спорта, личном опыте занятия спортом, городских легендах.			
	<b>Самостоятельная работа 8:</b> создание презентации о видах спорта, чтение текстов о здоровом образе жизни, выполнение упражнений по грамматике.		8		8
<b>Тема 1.11. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	4	
	1	<i>Грамматический материал:</i> прошедшее продолженное время – Past Continuous Tense, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование и чтение текстов о путешествиях; составление рассказа о недавнем путешествии (экскурсии); отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> инфинитив и герундий.	3	3	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> составление и воспроизведение диалогов о планировании экскурсии в знаменитые и известные места.			
<b>Самостоятельная работа 9:</b> экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута), составление и воспроизведение диалогов о путешествиях; выполнение упражнений по грамматике.		8		8	
<b>Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3	
	1	<i>Грамматический материал:</i> будущее продолженное время – Future Continuous Tense, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов о структуре государства, власти, правовых институтах.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> модальные глаголы can, may, must, употребление, перевод.	4	4	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> составление сообщений о государственном устройстве РФ и РБ; отработка речевых клише.			
<b>Самостоятельная работа 10:</b> создание презентации «Россия» («Башкортостан»); выполнение упражнений по грамматике.		8		8	
<b>Тема 1.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	4	
	1	<i>Грамматический материал:</i> настоящее совершенное продолженное время – Present Perfect Continuous, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> работа над текстом о государственном устройстве и экономике Великобритании.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> причастие II.	3	3	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов о традициях, праздниках, проведении фестивалей и конкурсов в Великобритании; отработка речевых клише.			
<b>Самостоятельная работа 11:</b> чтение и перевод текстов о достопримечательностях англоговорящих стран; составление сообщений о традициях и праздниках в Великобритании; выполнение упражнений по грамматике.		8		8	
<b>Тема 1.14.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3	



<b>Научно-технический прогресс</b>	1	<i>Грамматический материал:</i> настоящее совершенное время – Present Perfect Tense, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> работа над текстом о достижениях науки и техники; составление доклада о научно-техническом прогрессе; отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	4	4	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение газетных/журнальных статей, энциклопедий или другой справочной литературы о достижениях науки и техники; викторина.			
	<b>Самостоятельная работа 12:</b> чтение текстов, составление сообщений о научно-технических достижениях в нашей жизни; выполнение упражнений по грамматике.		7		7
<b>Тема 1.15. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	4	
	1	<i>Грамматический материал:</i> прошедшее совершенное время – Past Perfect Tense, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов по экологии, климату; описание природы.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные, их употребление в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	3	3	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> составление сообщений об изменениях экологии, природных катаклизмах; отработка речевых клише.			
<b>Самостоятельная работа 13:</b> чтение текстов о климате России, составление сообщений об экологических проблемах; выполнение упражнений по грамматике.		7		7	
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>					
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3	
	1	<i>Грамматический материал:</i> будущее совершенное время – Future Perfect Tense, образование и употребление.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение энциклопедий, статей из газет, просмотр видеороликов и обсуждение достижений и инноваций в области науки техники по судовождению; отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> числительные количественные и порядковые (дроби, обозначение годов, дат, времени, периодов, арифметические действия и вычисления).	4	4	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение энциклопедий, статей из газет, просмотр новостей по телевидению о современном судостроении.			
<b>Самостоятельная работа 14:</b> чтение газетных статей; составление диалогов-интервью о достижениях в области науки и техники; решение примеров, чтение текстов с числительными и дробями; выполнение заданий по чтению дат и времени.		7		7	
<b>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	4	
	1	<i>Грамматический материал:</i> придаточные предложения условия и времени.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов, описывающих судостроение, речной/морской транспорт, основные механизмы (механизмы рулевых устройств, якорно-швартовные механизмы, механизмы шлюпочных, буксирных и счальных устройств) и детали (швартовые шпили, брашпили, кранцы, люковые отверстия, клюзы, клюзовые крышки, якорная цепь, цепной ящик, руль, насадка, подруливающее устройство, подвесной руль).			
	3	<i>Грамматический материал:</i> согласование времен.	3	3	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов с использованием основных геометрических понятий и физических явлений.			
<b>Самостоятельная работа 15:</b> составление сообщения о речном транспорте; составление диалогов по правилам плавания; упражнения по отработке основных геометрических понятий и физических явлений.		8		8	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	3	

<b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	1	<i>Грамматический материал:</i> косвенная речь: повествовательные предложения и общие вопросы.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение текстов о современных компьютерных технологиях, приборах, используемых на борту судна (судовые рулевые машины, GPS, Radar, HF, VHF, SST, оборудование палубного отделения); отработка речевых клише.			
	3	<i>Грамматический материал:</i> косвенная речь: специальные вопросы и повелительное наклонение.	4	4	
	4	<i>Речевой и текстовый материал:</i> чтение и перевод текстов о составе экипажа, обязанностях членов экипажа, несении вахт на навигационном мостике.			
	<b>Самостоятельная работа 16:</b> выполнение упражнений по описанию приборов на борту судна; составление диалогов по описанию судна; чтение и перевод инструкций вахтенного помощника и впередсмотрящего.		8		8
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	<i>Грамматический материал:</i> условные предложения I, II и III типов.			
	2	<i>Речевой и текстовый материал:</i> аудирование и чтение текстов, статей из газет о выставках по судостроению; составление и воспроизведение диалогов на тему “At the Exhibition”; составление сообщений по теме “Types of Ships”; отработка речевых клише.	3	3	
<b>Дифференцированный зачет</b>			1	1	
<b>Итого по 2 семестру:</b>			<b>138</b>	<b>69</b>	<b>69</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>234</b>	<b>117</b>	<b>117</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие в кабинете специализированной учебной мебели, АРМ преподавателя, комплекта учебно-методических материалов, компьютера с мультимедийным проектором, лицензионным программным обеспечением, презентациями по тематике.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и д Английский язык. 10 класс. Электронная форма учебника.
2. Афанасьева О. В., Дули Д. ., Михеева И. В. и д Английский язык. 11класс. Электронная форма учебника

*Дополнительная литература:*

1. Гончаренко, Е.С. Английский язык [Электронный ресурс] / Е.С. Гончаренко, Г.А. Христофорова. - М.: Альтаир-МГАВТ, 2014. - 64 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А.. Английский язык. Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2011.
3. Кочарян Ю.Г. Профессиональный английский язык в судовождении. – М.: МОРКНИГА, 2013. - 240 с.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
5. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков. М., «Росконсульт», 2003.
6. Китаевич Б.Е. Морские грузовые операции. Учебно-практическое пособие по английскому языку. М.: «РосКонсульт», 1999.
7. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров, проверочных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Средства проверки
1	2	3
<i>личностные результаты</i>		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - беседа о роли языка в развитии общества, его истории и духовной культуры; - выполнение упражнений, заданий, презентаций; - составление докладов, диалогов	• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 1-16
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - проведение опроса о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; - выполнение домашних заданий	• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 1, 11
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения	<u>текущий контроль:</u> - включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выполнение и защита презентаций	• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы; защита презентаций – СР №2, 8, 10
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов; - выполнение домашних заданий; - выполнение и защита презентаций; - составление и воспроизведение диалогов на различные темы; - вовлечение обучающихся в беседы, в групповые формы работы для достижения ими взаимопонимания и сотрудничества при общении друг	• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 1-16; • участие в дискуссии – темы 1.3, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15, 2.1; • защита презентаций – СР №2, 8, 10

<p>партнера по общению</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</p>	<p>с другом</p> <p><u>текущий, рубежный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов</li> <li>- выполнение домашних заданий</li> <li>- выбор форм для выполнения самостоятельных работ;</li> <li>- выполнение и защита презентаций;</li> <li>- составление докладов, диалогов;</li> <li>- подготовка близкого к тексту пересказа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 1-16;</li> <li>• защита презентаций – СР №2, 8, 10;</li> <li>• выступления с докладами (сообщениями) по темам 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.10, 11, 1.12, 1.14, 1.15 и СР №11, 15</li> </ul>
<b><i>метапредметные результаты</i></b>		
<p>умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения</p>	<p><u>текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запрос элемента «само-» в алгоритме учебных действий: самоцелеполагание, самоориентация, самоорганизация, самоконтроль, самооценка;</li> <li>- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;</li> <li>- отделение основной информации от второстепенной;</li> <li>- составление и воспроизведение диалогов, используя подходящие речевые клише;</li> </ul> <p><u>текущий и рубежный контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование речевых клише в различных ситуациях общения;</li> <li>- тренировка речевых навыков и умений в общении друг с другом, с преподавателем;</li> <li>- запрос учебно-логических умений обобщать, сравнивать, доказывать и опровергать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 1, 3, 7, 9, 14, 15, 16;</li> <li>• опрос или словарный диктант по пройденной лексике (слова, словосочетания, речевые клише) по темам 1.2 – 1.15 и 2.1 – 2.4 и контроль над умением применять данную лексику в общении.</li> </ul>
<p>владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации</p>	<p><u>текущий контроль:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение обучающихся в групповые формы учебной деятельности;</li> <li>- демонстрирование навыков публичного выступления;</li> <li>- выполнение и защита презентаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 2, 6, 8, 9, 10, 11;</li> <li>• защита презентаций – СР №2, 8, 10;</li> <li>• выступления с докладами (сообщениями) по темам 1.4,</li> </ul>

		1.5, 1.7, 1.8, 1.10,11, 1.12, 1.14, 1.15 и СР №11, 15
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты	<u>текущий контроль:</u> - включение обучающихся в деятельность, ориентированную на потребности контактного социума; - активное включение обучающихся в беседы, диспуты, дискуссии; - составление и воспроизведение диалогов на различные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>• участие в дискуссии – темы 1.3, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15, 2.1;</li> </ul>
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - запрос учебно-логических умений обобщать, сравнивать, доказывать и опровергать; - выполнение и защита презентаций, докладов и сообщений;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 2, 6, 8, 9, 10, 11;</li> <li>• участие в дискуссии – темы 1.3, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15, 2.1;</li> <li>• защита презентаций – СР №2, 8, 10;</li> <li>• выступления с докладами (сообщениями) по темам 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.10,11, 1.12, 1.14, 1.15 и СР №11, 15</li> </ul>
<b><i>предметные результаты</i></b>		
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - умение обучающихся вступать в любой диалог на английском языке по пройденным темам; - активное использование лексики в различных ситуациях общения; - тренировка речевых навыков и умений в общении друг с другом, с преподавателем; - выполнение и защита презентаций, докладов и сообщений; - участие в беседах, дискуссиях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 1-16;</li> <li>• опрос или словарный диктант по пройденной лексике (слова, словосочетания, речевые клише) по темам 1.2 – 1.15 и 2.1 – 2.4 и контроль над умением применять данную лексику в общении;</li> <li>• участие в дискуссии – темы 1.3, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15, 2.1;</li> <li>• защита презентаций – СР №2, 8, 10;</li> <li>• выступления с докладами (сообщениями) по темам 1.4,</li> </ul>

		1.5, 1.7, 1.8, 1.10,11, 1.12, 1.14, 1.15 и СР №11, 15
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - создание связного текста (устного или письменного) о культуре родной страны и англоговорящих стран (подготовка докладов, сообщений, презентаций, их защита, участие в беседах, дискуссиях); - умение выделять общее и различное по данной теме;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 5, 8,10, 11;</li> <li>• защита презентаций – СР № 8, 10;</li> <li>• выступления с докладами (сообщениями) по темам 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.10,11, 1.12 и СР №11</li> </ul>
общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, используя данный язык как средство общения	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - участие в тематических беседах, дискуссиях; - составление и воспроизведение диалогов на различные темы; - подготовка близкого к тексту пересказа;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>• опрос или словарный диктант по пройденной лексике (слова, словосочетания, речевые клише) по темам 1.2 – 1.15 и 2.1 – 2.4 и контроль над умением применять данную лексику в общении (пересказе текста);</li> <li>• участие в дискуссии – темы 1.3, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15, 2.1;</li> </ul>
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<u>текущий и рубежный контроль:</u> - подготовка докладов, сообщений, презентаций, их защита; - чтение текстов, статей из газет, просмотр телевизионных передач с последующим обсуждением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экспертное наблюдение и оценка деятельности курсанта в процессе освоения образовательной программы и при выполнении самостоятельных работ № 2, 6, 8, 9, 10, 11;</li> <li>• защита презентаций – СР №2, 8, 10;</li> <li>• выступления с докладами (сообщениями) по темам 1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.10,11, 1.12, 1.14, 1.15 и СР №11, 15</li> <li>• участие в дискуссии – темы 1.3, 1.6, 1.7, 1.10, 1.11, 1.14, 1.15, 2.1</li> </ul>